

ШКОЛА: ОШ „Вук Караџић“

НАСТАВНИК: Светлана Тргић

РАЗРЕД/ОДЕЉЕЊЕ: VI-3

НАСТАВНА ТЕМА: Срби и њихово окружење у позном средњем веку

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Србија у XII и почетком XIII века. Крај српског царства

ТИП ЧАСА: понављање

ОБЛИК РАДА: фронтални, индивидуални, групни

МЕТОД РАДА: мапа ума, дијалогска, демонстративна

ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ЧАСА: СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ЗНАЊА О ДРУШТВЕНОЈ И ДРЖАВНОЈ СТРУКТУРИ СРЕДЊОВЕКОВНЕ ЕПОХЕ: -Ученици ће препознати корене српске државности у средњем веку, уочити везе и међусобне односе међу најзначајнијим државама Европе, Медитерана и Балкана, као и узроке настанка, успона и падова средњовековних држава.

РАЗВИЈАЊЕ СВЕСТИ О НАЦИОНАЛНОЈ ПРИПАДНОСТИ, КАО И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ: Балкан, Европа, Медитеран, свет: -Ученици ће развијати свест о националној припадности, као и позитиван однос према сопственој историји, традицији и култури, поштоваће традицију и културу других народа и биће свесни места српске државе и културе у балканским, медитеранским и европским оквирима.

Ученици ће прикупљати и организовати податке.

Ученици ће израђивати и анализирати типове питања.

СТАНДАРДИ:

Основни ниво:

1.1.7. именује наважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовитих, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче

Средњи ниво:

2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје

2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје

2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора

Напредни ниво:

3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије-уме прецизно да одреди којој деценији и веку припада, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен

3.2.1. уме да изврши селекцију историјских извора

НАСТАВНА СРЕДСТВА: уџбеник за 6. разред ОШ, карте: Србија за време С.Немање, С.Немањића и српска држава у доба цара Душана, стикери

ПОВЕЗАНОСТ СА ПРЕТХОДНИМ ГРАДИВОМ: са лекцијама из наставне теме: Србија и њихово окружење у позном средњем веку

ПОВЕЗАНОСТ СА БУДУЋИМ ГРАДИВОМ: VI разред: лекције из наставне теме: Србија и њихово окружење у позном средњем веку, VII разред: Србија и Балкан у XIX веку

КОРЕЛАЦИЈА: Географија-Ниш,Рашка,КиМ,Македонија,Грчка,Дубровник,Црна Гора

грађанско васпитање,верска настава

СТРУКТУРА ЧАСА

УВОДНИ ДЕО: 5 мин.

Разговарам са ученицима-подсећамо се када је Србија започела борбу за самосталност и како је стекла међународно признање. Подсећамо се титула које су носили српски владари током средњег века.

ГЛАВНИ ДЕО: 35 мин.

Ученици седе у групама, онако како сам их поделила претходни час и у истим им дала домаћи задатак да осмисле мапу ума-пано са једном темом-династија Немањић, а око ње додају асоцијације као што су слике, цртежи, појмови...

Упознајем ученике са начином на који ће даље креирати своју мапу: Наведите што више питања користећи своју мапу. Информације које имате претворите у питања. Додајте нова питања-Шта бисте желели да знате? Размислите о питањима која ће од осталих ученика захтевати да даље истражују и испитују тему.

Постоје 3 нивоа питања:

РОБОТИ-ко,шта,где,како...? Једноставно питање,један одговор.

ДЕТЕКТИВИ-питања чији одговори захтевају повезивање,анализу,поређење...Како можете повезати? По чему су слични/по чему се разликују?...

ИСТРАЖИВАЧИ-питања која захтевају даља истраживања. Шта би било када би...Зашто ти мислиш да...

I активност је постављање питања на основу смерница и нивоа питања на која сам ученицима скренула пажњу.

II активност-тражим од ученика да међу групама размене урађене мапе ума-паное са постављеним питањима на стикерима. Задатак ученика у новој групи је да означи ниво сложености питања-од нивоа 1 (најједноставнијег) до нивоа 3 (најсложенијег). Након процене нивоа питања, да исто дораде,подигну на ниво детектива или истраживача.

III активност- дорађене мапе ума се враћају у првобитне групе, како би ученици погледали на који начин су им другари из одељења проценили и дорадили питања, како би она одражавала вештине мишљења вишег реда.

Прозивам неколико ученика да поделе своја мишљења и идеје с целим одељењем.

ЗАВРШНИ ДЕО: 5 мин.

Бележим у своју свеску ангажовање ученика током овог часа и то саопштавам ученицима.