

**КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ,ОШ „
Вук Караџић,, , ЦРВЕНКА ,
ШКОЛСКА 2022/ 2023**

1. У оквиру наставе Физичког и здравственог васпитања , наставник у току непосредног рада са ученицима у школи , врши процес праћења и оцењивања тако да у раду усклађује сопствене оперативне и глобалне планове са:

- упутством за праћење и оцењивање датом у Службеном гласнику РС

-усклађивање наставних планова са правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Службени гласник РС , бр.34/2019 и 59/2020)

- користимо Образовне стандарде за крај обавезног образовања за наставни предмет Физичко васпитање (2010)

-такође у оквиру праћења и оцењивања ученика , користимо и информације које постоје на интернету нпр.: предавање проф. Др. Вишње Ђорђић – „ Вредновање остварености исхода учења „ (формативно и сумативно вредновање)

- Наставни планови и програми проф . физичког и здравственог васпитања Мирјане Спасић

- Тако да у циљу сагледавања и анализирања ефеката наставе физичког и здравственог васпитања, потребно је да наставник континуирано прати и вреднује :

- Активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата:
 - ✓ Вежбање у адекватној спортској опреми
 - ✓ Редовно присуство на часовима физичког и здравственог васпитања и на часовима обавезних физичких активности
 - ✓ Учествовање у ваншколским и ванчасовним активностима и др .

- Приказ једног од усвојених комплекса опште припремних вежби (вежбе обликовања)

- Достигнут ниво постигнућа моторичких знања , умења и навика (напредак у усавршавању технике)

Индивидуални напредак моторичких способности ученика процењивати у односу на претходно проверено стање .Приликом оцењивања неопходно је узети у обзир способности ученика , степен спретности и умешности .Уколико ученик нема развијене

посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуални напредак у односу на претходна достигнућа и могућности као и ангажовање ученика у наставном процесу .

Код ученика ослобођених од практичног дела наставе , наставник прати и вреднује :

- ✓ Ниво остварености исхода из области Физичке и здравствене културе
- ✓ Учешће у организацији ваннаставних активности

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Уме да примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе.	Уме правилно да изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања.	Правилно одржава равнотежу у различитим кретањима.	Ученик користи висок ниво техничко-тактичких знања, демонстрира сложеније комплексе вежби и кретања.
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ *Атлетика *Спортска гимнастика *Основе тимских, спортских и елементарних игара *Плес и ритмика	Ученик показује мањи степен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика добија	Ученик показује делимични степен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени и на основном и већим делом на средњем нивоу стандарда постигнућа, одређеним	Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, уз мању помоћ наставника у потпуности, самостално испуњава захтеве који су утврђени и на основном и на средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним	Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања, где ученик у потпуности самостално, без помоћи наставника испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и у већини захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним

*Полигони	оцену довољан (2)	индивидуални м образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,уз ангажовање ученик добија оцену добар (3)	планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања добија оцену врло добар (4)	образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,уз веома висок степен ангажовања,добиј а оцену одличан (5)
-----------	----------------------	---	---	---

2. У оквиру наставе Физичког и здравственог васпитања , предлог наставника је да се у току рада са ученицима који прате рад на даљину , процес праћења и оцењивања врши тако да у раду усклађујемо наше оперативне и глобалне планове и користимо и усклађујемо са следећим упутствима :

- правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Службени гласник РС , бр.34/2019 и 59/2020)
- користимо Образовне стандарде за крај обавезног образовања за наставни предмет Физичко васпитање (2010)
- користимо и информације дате у предавању проф. Др. Вишње Ђорђић – „ Вредновање остварености исхода учења „
(формативно и сумативно вредновање)
- упутства МПНТР
- као и „Вредновање у виртуелном окружењу „ – проф . Физичког васпитања Мирјане Спасић које се налази у наставку и прилогу :

ВРЕДНОВАЊЕ У ВИРТУЕЛНОМ ОКРУЖЕЊУ ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Виртуелно окружење за учење и поучавање омогућује пружање садржаја, комуникацију и интеракцију, али и вредновање и оцењивање. Међутим, вредновање и оцењивање током наставе на даљину ипак има неке разлике у односу на оно у учионици.

ОСНОВНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ:

- Часови се осмишљавају да буду динамични, забавни, инструкције су кратке;
- Коришћење мултимедија, визуелних садржаја и савремених технологија;
- Не само шта и како, већ и зашто вежбамо;
- Задаци су оптималне тежине, свако према својим способностима вежба;
- Могућност избора је велика;
- Нетрадиционалне и сарадничке активности;
- Фокус је на здрављу и целоживотном вежбању.

КАКВЕ КОРИСТИ ОЧЕКУЈЕМО?

1. Боље физичко и ментално здравље ученика,
2. Бољи школски успех, мање дисциплинских проблема,
3. Боља атмосфера у кући, јачи осећај заједништва, прихватања и успешности ученика,
4. Изграђивање стила живота свакодневним 60-минутним вежбањем,

Васпитно-образовни исходи су јасни и недвосмислени искази о томе шта се очекује од ученика у одређеном предметном подручју у појединој години учења и поучавања наставнога предмета. Исходи могу бити одређени као знања, вештине, ставови или вредности.

УЧЕНИК/ЦА ЋЕ БИТИ У СТАЊУ ДА:

- правилно изводи најмање један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела;
- зна утицај и значај вежби обликовања за организам, познаје поделу вежби обликовања и њихову терминологију и функцију појединих вежби у комплексу;
- пронађе и користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности;
- вреднује спортове без обзира на лично интересовање;
- примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама;
- процени лепоту покрета у физичком вежбању и спорту;
- подстиче породицу на потребу примене редовне физичке активности;
- повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље;
- примени препоручени дневни ритам рада, исхране и одмора;
- користи здраве намирнице у исхрани;
- примењује здравствено хигијенске мере у вежбању.
- **Самовредновање ученика** је процес освешћивања и размишљања о властитоме процесу учења и постигнућа.

Сумативно вредновање (вредновање наученог) јесте вредновање које подразумева процену степена учениковог постигнућа на крају процеса учења (наставне целине, полугодишта те године учења и поучавања). У правилу резултира оценом (види: Вредновање наученога).

Рубрика за вредновање научног (вредновање ујежбаног)

Бодовна скала:	Ученик:	Пожељни елементи ученичких радова
* 85 % - 100 % – одличан (5)	<ul style="list-style-type: none"> * Наводи тачне информације у задатку, и при обликовању питања и при решавању. * Препознаје све примере у задатку те их већином исправно описује. * Користи одговарајуће примере и фотографије у обликовању задатка. * У предвиђеном времену извршава све задатке. 	<ul style="list-style-type: none"> * Објашњења * Примери * Задаци
* 75 % - 84.99 % – врлодобар (4)	<ul style="list-style-type: none"> * Наводи већину тачних информација у задатку, и при обликовању питања и при решавању. * Препознаје већину примера у задатку те их већином исправно описује. * Користи углавном одговарајуће примере и фотографије у обликовању задатка. * У предвиђеном времену извршава већину задатака. 	<ul style="list-style-type: none"> * Сlike * Видео * Квиз
* 65- 74.99% – добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> * Наводи делимично тачне информације при обликовању задатка. * Препознаје мањи број примера у задатку и половично их описује. * Користи мањи број одговарајућих примера и илустрације у обликовању задатка. * У предвиђеном времену извршава половину задатака. 	<ul style="list-style-type: none"> * Њихов ауторски рад (сlike, видео, квиз) *
* 50 % - 64.99 % – довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> * Наводи мањи број тачних информација у задатку, и при обликовању и при решавању. * Препознаје врло мали број примера у задатку. * Користи мањи број одговарајућих фотографија у обликовању задатка, без примера или с неодговарајућим примерима. * У предвиђеном времену извршава мање од половине задатака. 	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивни садржај и сlike * Додатни садржаји других аутора
* 0% - 49.99% – недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"> * У предвиђеном времену не извршава задатак. 	