

Критеријуми оцењивања ученика за предмет Информатика и рачунарство

Ученик мора да има најмање 2 оцене у једном полугодишту. Ученик се оцењује:

- писмено (петнаестоминутне провере знања и контролне провере знања),
- усмено,
- кроз практичан рад.

Елементи оцењивања из наведеног предмета су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- активности и ангажовања на часу,
- израде презентација, паноа, реферата,
- практичног рада на рачунару,
- усменог испитивања,
- 15-то минутне писмене провере знања (2-4 у једном полугодишту),
- контролне провере знања: најмање 3 – на крају сваке наставне теме, а највише 5 (две из области ИКТ, две из Рачунарства и 1 из Дигиталне писмености)
- активности везане за припреме и учешће на такмичењима и школским манифестацијама
- рада и ангажовања у Гугл учионици,
- израде задатака на retlja.org,
- односа према раду,
- израде домаћих задатака,
- повезивања теоријских знања са практичним радом и свакодневним животом.

Активност, ангажованост и постигнути ниво знања ученика вреднује се на сваком часу. Такође, различити практични радови, вреднују се на основу:

- сложености рада,
- самосталности израде рада од стране ученика,
- правилног коришћења различитих програмских алата,
- успешности рада на рачунару,
- примене знања,
- завршавања задатака у предвиђеном року,
- мотивисаности ученика током израде рада.

Контролне провере знања и петнаестоминутне писмене провере знања су најчешће на крају наставне теме или области. Углавном су у форми теста (на папиру или у виду Гугл упитника). У њима доминирају питања типа: тачно-нетачно, заокружи тачан одговор/одговоре, повежи појмове и допуни реченицу (једном или са две речи). У тестовима се понекада налазе 2-3 питања типа

објасни појам/поступак и типа образложи/закључи, која захтевају одговор у највише 2-3 реченице. Тест из области Рачунарство може садржати и 2-3 задатка из програмирања. Свако питање носи одређени број бодова (тај број је наведен крај питања), а бодовна скала са оценама се налази на сваком тесту. Кад год је то могуће делимично тачни одговори се бодују. На блиц проверама је најчешће: 1 питање са напредног нивоа, 2 са средњег и 3 са основног нивоа. На редовним контролним проверама је половина питања основног нивоа, а преостала половина питања је две трећине средњи ниво и једна трећина напредни ниво.

Бодовна скала је урађена приближно следећим процентима:

- преко 82 процената је оцена одличан (5),
- преко 65 процената је оцена врло добар (4),
- преко 47 процената је оцена добар (3),
- преко 30 процената је оцена довољан (2),
- мање од 30 процената је оцена недовољан (1).

Сваку оцену (област) ученици могу да поправе и закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта.

Остваривање исхода у самосталном раду, као и однос према раду, залагање и активност ученика се оцењује оценом:

1) Одличан (5):

ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке, извршава већину сложених захтева и врло је мотивисан у свом раду; који у потпуности усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује, критички расуђује, самостално извршава додељене задатке и примењује стечена знања и вештине из области Рачунарства и информатике (Информационо-комуникационе технологије, Дигитална писменост, Рачунарство)

2) Врло добар (4):

ученик који самостално остварује циљеве и задатке, извршава део сложених захтева и мотивисан је у свом раду; који је у потпуности усвојио основна знања, умења и вештине и више од половине проширених и продубљених знања, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, уз малу помоћ наставника долази до закључка, критички расуђује, самостално извршава додељене задатке и примењује стечена знања и вештине из области Рачунарства и информатике (Информационо-комуникационе технологије, Дигитална писменост, Рачунарство);

3) Добар (3):

ученик који самостално остварује већи део циљева и задатака, савлађује једноставне захтеве и просечно је мотивисан у свом раду; који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, и половину проширених знања, умења и вештина, а према програму предмета, да уз помоћ наставника схвати значење научених садржаја, објашњења и да их повезује, уз помоћ наставника уочава битно, уз помоћ наставника извршава додељене задатке и примењује стечена знања и вештине из области Рачунарства и информатике (Информационо-комуникационе технологије, Дигитална писменост, Рачунарство);

4) **Довољан (2):**

ученик који тек уз помоћ наставника савлађује једноставне захтеве, просечно је ангажован и мотивисан у свом раду; који је усвојио основна знања, умења и вештине, према програму предмета, ученик испољава потешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању, има тешкоћа у усменом и писменом изражавању, не сналази се у новим ситуацијама, уз велику помоћ наставника извршава додељене задатке и примењује стечена знања и вештине из области Рачунарства и информатике (Информационо-комуникационе технологије, Дигитална писменост, Рачунарство);

5) **Недовољан (1):**

ученик који ни уз помоћ наставника не савлађује једноставне захтеве (основног нивоа), није ангажован и мотивисан и неодговорно се односи према раду.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оливера Крстоношић,
наст. информатике и рачунарства