

### Критеријуми оцењивања за први разред основне школе

Предмет	Период	Први ниво (најбољи)	Друго ниво	Трећи ниво	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Српски језик	Прво тромесечје	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изговара све гласове, везује их за слова, а слова у речи.</li> <li>- Чита краће текстове са разумевањем.</li> <li>- Правилно и самостално пише једноставним и пуним реченицама. Самостално исказује своје мишљење.</li> <li>- Правилно употребљава тачку и велико слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно шчитава повезујући речи у реченицу, правилно пише слова и повезује их у речи.</li> <li>- Одваја речи приликом писања.</li> <li>- Одговара на питања пуном реченицом и дословно понавља краће садржаје.</li> <li>- Самосталан је у исказивању свог мишљења.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изговара гласове и везује их за слова.</li> <li>- Шчитава и делимично разуме прочитано.</li> <li>- Пише по диктату са грешкама.</li> <li>- Уочава главне ликове у тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изговара гласове и не везује их за слова.</li> <li>- Делимично савладао слова.</li> <li>- При читању словка. Пише слова са извесним грешкама не везујући их у реч.</li> <li>- Уз подстицај учитеља исказује своје мишљење.</li> </ul>

	<p>Прво полугодиште (закључна оцена)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешно је савладао сва штампана и писана слова.</li> <li>- Чита са разумевањем.</li> <li>- Пише без грешке.</li> <li>- Самостално препричава краће садржаје и прича о догађајима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна и штампана и писана слова и међусобно их разликује.</li> <li>- Чита повезујући речи у реченицу.</li> <li>- Пише по диктату са по неком грешком.</li> <li>- Одговара на питања пуном реченицом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује писана од штампаних слова.</li> <li>- Пише по диктату са извесним грешкама.</li> <li>- Шчитава и делимично разуме прочитано.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује писана од штампаних слова.</li> <li>- Пише по диктату са извесним грешкама.</li> <li>- При читању словка.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Српски језик</b></p>	<p style="text-align: center;">Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (прво полугодиште)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик је успешно савладао предвиђене садржаје.</li> <li>➤ Чита са разумевањем, пише без грешака.</li> <li>➤ Самостално исказује своје мишљење пуним реченицама.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик је уз велики труд и рад успешно савладао сва слова.</li> <li>➤ Чита са разумевањем, пише по диктату са мањим грешкама.</li> <li>➤ Правилно употребљава тачку и велико слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У односу на предзнање са почетка школске године ученик је напредовао у писању и шчитавању с тим што делимично разуме прочитано.</li> <li>➤ Несигуран је при употреби тачке и великог слова.</li> <li>➤ Пуном реченицом одговара на постављено питање.</li> <li>➤ Препорука је да вежба читање и писање и употребу тачке и великог слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик је почео шк. годину без предзнања у погледу познавања слова, читања и писања.</li> <li>➤ Напредује спорије од очекиваног, распознаје сва слова, преписује текст са табле, а по диктату пише са извесним грешкама.</li> <li>➤ При читању словка.</li> <li>➤ Препорука је да посебну пажњу посвети писању и усавршавању технике читања.</li> </ul>
--	---	--	---	--	--

Српски језик	Друго тромесечје	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу.</li> <li>- Уочава главне ликове и њихове особине као и просторне и временске односе.</li> <li>- Дословно понавља краће садржаје и самостално описује бића по битним обележјима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу.</li> <li>- Уочава главне ликове, просторне и временске односе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно пише слова и повезује их у речи. Правилно шчитава и разуме прочитано.</li> <li>- Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима из окружења.</li> <li>- Још увек греши при употреби тачке и великог слова. Разликује тачку, упитник и узвичник.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познаје сва штампана слова и разликује их од писаних.</li> <li>- Лагано шчитава.</li> <li>- При писању везује слова у реч и одваја речи при писању. Не разликује основне елементе правописа.</li> <li>- Уз помоћ учитеља уочава главне ликове у тексту.</li> </ul>
Српски језик	Крај године (закључна оцена)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ У потпуности савладао предвиђене садржаје.</li> <li>❖ Самостално пише без грешке.</li> <li>❖ Чита брзином нормалног говора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Савладао је читање и писање.</li> <li>❖ Познаје елементе правописа.</li> <li>❖ Уочава главне ликове у тексту и самостално изражава своје мишљење.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Правилно повезује слова у реч, шчитава и разуме прочитано.</li> <li>❖ Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Преписује текст штампаним словима.</li> <li>❖ Словка при читању.</li> <li>❖ Уз подстицај уочава ликове и догађаје у тексту.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Српски језик</b></p>	<p style="text-align: center;">Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (крај године)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ученик је у потпуности савладао све предвиђене садржаје.</li><li>➤ Чита брзином нормалног говора и пише без грешке.</li><li>➤ Препорука је да и даље вежба чита и писање како би наставио и даље да напредује у другом разреду.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ученик је показао велико напредовање у току другог полугодишта.</li><li>➤ Савладао технику читања и писање.</li><li>➤ Успешно изражава своје мишљење о ликовима у тексту.</li><li>➤ Познаје основе правописа.</li><li>➤ Препорука је да и даље вежба читање како би стекао брзину нормалног говора.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ученик је напредовао у току другог полугодишта.</li><li>➤ Правилно повезује слова у речи, шчитава и разуме прочитано.</li><li>➤ Препричава краће садржаје, прича о догађајима, али још увек није самосталан.</li><li>➤ Препорука је да вежба читање, ради на брзини писања и уредности при писању.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ученик је напредовао у току другог полугодишта. Преписује одвајајући речи при писању.</li><li>➤ Лагано шчитава непознати текст. Још увек је несамосталан у уочавању ликова и догађаја у тексту.</li><li>➤ Препорука је да и даље вежба читање и писање.</li></ul>
--	--	---	---	--	---

Предмет	Период	Први ниво (најбољи)	Друго ниво (оцена 4)	Трећи ниво (оцене 2 и 3)	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Математика	Прво тромесечје	<p>Разликује и именује геометријска тела и фигуре.</p> <p>Одређује положај предмета према себи, другој особи и другом предмету.</p> <p>Црта отворену и затворену линију уз правилно коришћење лењира. Правилно користи одреднице у, на, ван.</p> <p>Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке.</p>	<p>Одређује положаје предмета према себи.</p> <p>Разликује геометријска тела и фигуре.</p> <p>Црта отворену и затворену линију и правилно користи одреднице у, на, ван.</p> <p>Групише предмете према више особина.</p> <p>Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10.</p> <p>Сабира и одузима до 10 једноставне текстуалне задатке.</p>	<p>Разликује предмете према величини, облику и боји.</p> <p>Разликује и уз помоћ именује и црта отворену и затворену линију.</p> <p>Правилно користи одреднице у, на, ван.</p> <p>Групише предмете према два особинама.</p> <p>Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке.</p>	<p>Уз помоћ и подстицај разликује предмете према величини, облику и боји.</p> <p>Распознаје различите врсте линија.</p> <p>Разуме одреднице у, на, ван.</p> <p>Групише предмете према једној особини.</p> <p>Пише бројеве до 5 и броји помоћу дидактичког материјала, али не разуме количину.</p> <p>Уз подстицај учитеља, а уз помоћ дидактичког материјала сабира и одузима до 5.</p>
	Прво полуугодиште (закључна оцена)	<p>Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке.</p>	<p>Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10.</p> <p>Сабира и одузима до 10 једноставне текстуалне задатке.</p>	<p>Разликује предмете према величини, облику и боји.</p> <p>Правилно користи одреднице у, на, ван.</p> <p>Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке.</p>	<p>Разликује предмете према величини, облику и боји.</p> <p>Разуме одреднице у, на, ван.</p> <p>Групише предмете према једној особини. Уз подстицај сабира и одузима до 5.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p>	<p style="text-align: center;">Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (прво полугодиште)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке.</li> <li>➤ Препоручујем да и даље вежба задатке како би их са успехом решавао.</li> </ul>	<p>Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сабира и одузима до 10 и решава једноставне текстуалне задатке.</li> <li>➤ Препоручујем да ученик више пажње посвети вежбању текстуалних задатака како би био сигурнији при њиховом решавању.</li> </ul>	<p>Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке.</p> <p>Препоручујем да се ученик више потруди како би савладао таблицу сабирања и одузимања до 10, што би му омогућило да у наредном периоду решава једноставне задатке без грешке.</p> <p>➤</p>	<p>Разуме одреднице у, на, ван.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Групише предмете према једној особини и уз помоћ сабира и одузима до 5.</li> <li>➤ Пошто не разликује количину у наредном периоду је потребно радити на оспособљавању ученика да сабира и одузима до 10 и схвати количину.</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p>	<p style="text-align: center;">Друго тромесечје</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Броји, чита и пише бројеве до 20, међусобно их упоређује са употребом знакова веће, мање једнако.</li> <li>- Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију.</li> <li>- Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100.</li> <li>- Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их уз коришћење знакова веће, мање, једнако.</li> <li>- Решава једноставне текстуалне задатке.</li> <li>- Броји, чита и пише бројеве до 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их.</li> <li>- Сабира и одузима до 20.</li> <li>- Чита и пише бројеве до 100.</li> <li>- Разликује новчанице и користи их.</li> <li>- Зна ознаку непознатог броја.</li> </ul>	<p>Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их. Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама. Броји до 20 уз помоћ дидактичког материјала и не разликује количину. Разликује метални и папирни новац.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p>	<p style="text-align: center;">Крај године (закључна оцена)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ . Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Решава једноставне текстуалне задатке до 20.</li> <li>❖ Броји, чита и пише бројеве до 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их.</li> <li>❖ Сабира и одузима до 20.</li> <li>❖ Чита и пише бројеве до 100.</li> <li>❖</li> </ul>	<p>Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их. Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама. ❖ Зна да броји до 20.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p>	<p style="text-align: center;">Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (крај године)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију.</li> <li>- Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100.</li> </ul> <p>Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке. Препорука је да и даље овако успешно примењује стечена знања у раду</p>	<p>Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сабира и одузима до 20 и решава једноставне текстуалне задатке.</li> <li>➤ Броји, чита и пише бројеве до 100.</li> </ul> <p>Препоручујем да ученик више пажње посвети вежбању текстуалних задатака како би био сигурнији при њиховом решавању.</p>	<p>Броји, чита и пише бројеве до 20, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке. Чита и пише бројеве до 100.</p> <p>Препоручујем да се ученик више потруди како би савладао таблицу сабирања и одузимања до 20, што би му омогућило да у наредном периоду решава једноставне задатке без грешке.</p>	<p>Како би ученик савладао сабирање и одузимање до 20, препорука је да се више ангажује и буде активнији у раду.</p>
--	--	--	---	---	--

Предмет	Период	Први ниво (најбољи) Друго ниво (оцена 4)	Трећи ниво (оцене 2 и 3) Четврти ниво (незнатно напредовање)
Свет око нас	Прво тромесечје	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познаје елементе културе живљења. Описује дом школу, породицу.</li> <li>- Познаје и примењује правила понашања у саобраћају.</li> <li>- Правилно се оријентише у простору и времену и именује кретање у околини.</li> </ul>	<p>Уочава елементе културе живљења. Уз подстицај описује дом, школу, породицу. Познаје правила понашања у саобраћају. Оријентише се у простору и времену и препознаје различите врсте кретања.</p>
	Прво полугодиште (закључна оцена)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познаје и примењује знања о култури живљења и основна саобраћајна правила.</li> <li>- У потпуности је савладао предвиђене исходе.</li> </ul>	<p>Познаје и поштује неке елементе културе живљења. Делимично је савладао предвиђене исходе за овај период.</p>

Свет око нас	Друго тромесечје	<p>Уочава и именује живу и неживу природу, природне појаве и уочава и описује узрочно-последичне везе.</p> <p>Самостално износи своје мишљење о појавама у природи.</p>	<p>Уз подстрек и помоћ именује живу и неживу природу, али још не уочава узрочно-последичне везе. Формулише питања и одговоре уз помоћ учитеља.</p> <p>Уз подстицај износи своје мишљење о природним појавама.</p>
Свет око нас	Крај године (закључна оцена)	<p>Самостално износи своје мишљење, зна узрочно-последичне везе у природи и примењује стечена знања.</p>	<p>Уочава узрочно-последичне везе у природи, али је несамосталан у излагању.</p>

Предмет	Период	<p>Први ниво (најбољи)</p> <p>Друго ниво (оцена 4)</p>	<p>Трећи ниво (оцене 2 и 3)</p> <p>Четврти ниво (незнатно напредовање)</p>
Ликовна култура	Прво тромесеће	<p>Служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. Исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан и уредан у раду</p>	<p>Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. Уз подстицај исказује утиске о свом раду. Разликује боје али их у раду не примењује реално.</p>

	<p>Прво полуугодиште (закључна оцена)</p>	<p>Служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. Исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан и уредан у раду.</p>	<p>Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. Уз подстицај исказује утиске о свом раду. Разликује боје али их у раду не примењује реално.</p>
<p>Ликовна култура</p>	<p>Друго тромесечје</p>	<p>Препознаје ликовне садржаје и материјале и служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. Самостално исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан је, уредан и креативан у раду.</p>	<p>Служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале. Уз помоћ и подстицај износи утисак о свом раду и раду друге деце.</p>

Ликовна култура	Крај године (закључна оцена)	<p>Педантан је, уредан и креативан у раду.          Препознаје ликовне садржаје и материјале и служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања.</p>	<p>Служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале.</p>
-----------------	---------------------------------	--	---

Предмет	Период	Први ниво (најбољи) Друго ниво (оцена 4)	Трећи ниво (оцене 2 и 3) Четврти ниво (незнатно напредовање)
Музичка култура	Прво тромесечје	<p>Разликује звуке из окружења и пева песме по слуху. Веома је ангажован у свим музичким активностима током часа.</p>	<p>Разликује неке звуке из окружења и пева једноставне песме по слуху. Уз подстицај учествује у музичким активностима.</p>

	Прво полутодиште (закључна оцена)	Пева све научене песме по слуху и изводи ритмичку пратњу. Правилно изводи научене музичке игре.	Пева неке научене песме по слуху и делимично изводи ритмичку пратњу. Воли да игра музичке игре.
Музичка култура	Друго тромесеће	Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу без грешке. Воли да слуша уметничку музику,	Зна да пева неке научене песме по слуху. Игра неке научене музичке игре. Делимично изводи ритмичку пратњу.

Музичка култура	Крај године (закључна оцена)	Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу без грешке. Воли да слуша уметничку музику,	Зна да пева неке научене песме по слуху. Игра неке научене музичке игре. Делимично изводи ритмичку пратњу
-----------------	---------------------------------	---	---

Предмет	Период	Први ниво (најбољи)	Друго ниво (оцена 4)	Трећи ниво (оцене 2 и 3)	Четврти ниво (незнатно напредовање)
---------	--------	---------------------	----------------------	-----------------------------	--



<b>Физичко васпитање</b>	Прво тромесеџе	Напредује у развоју моторичких способности, Правилно и вешто изводи вежбе, и природне облике кретања. Познаје и поштује правила у играма.	Споро напредује у развоју моторичких способности. Изводи једноставне облике кретања. Учествоје у играма.
	Прво полугодиште (закључна оцена)	Правилно изводи форме природног облика кретања. Вешт је и спретан, тако да се истиче при вежбању.	Изводи неке форме природног облика кретања, уз подстицај се укључује у заједничке активности.

<b>Физичко васпитање</b>	Друго тромесеџје	Познаје и поштује правила у играма и правила понашања на часу. Учествује у заједничким активностима и успешно сарађује са вршњацима Брине о правилном држању тела.	Изводи одређене облике природног облика кретања. Воли да се такмичи и познаје правила игре, али их се углавном придржава.
<b>Физичко васпитање</b>	Крај године (закључна оцена)	Напредује у развоју моторичких способности. Познаје, поштује и примењује правила понашања на часу и учествује у свим заједничким активностима.	Изводи одређене облике природног облика кретања. Познаје правила игре, али их се углавном придржава. Воли игре лоптом.

Предмет	Период	Први ниво (најбољи)	Друго ниво	Трећи ниво	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Грађанско васпитање	Прво тримесечје	Истиче се		Добар	Задовољава

<b>Грађанско васпитање</b>	Друго тромесечје	Истиче се	Добар                      Задовољава
	Прво полугодиште (закључна оцена)	Истиче се	Добар                      Задовољава

Грађанско васпитање	Крај године (закључна оцена)	Истиче се	Добар                      Задовољава
---------------------	---------------------------------	-----------	---------------------------------------

Предмет	Период	Први ниво (најбољи)	Други ниво (оцена 4)	Трећи ниво (незнатно напредовање)
---------	--------	---------------------	----------------------	--------------------------------------

Верска настава	Прво тромесеџје	Истиче се	Добар	Задовољава
	Прво полугодиште (закључна оцена)	Истиче се	Добар	Задовољава

<b>Верска настава</b>	Крај године (закључна оцена)	Истиче се	Добар	Задовољава
<b>Верска настава</b>	Друго тромесечје	Истиче се	Добар	Задовољава

## ДИГИТАЛНИ СВЕТ

1. тема: ДИГИТАЛНО ДРУШТВО				
	Први ниво (најбољи)	Друго ниво	Трећи ниво	Четврти ниво (незнатно напредовање)
	<p>Ученик у потпуности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;</li> <li>– наводи неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;</li> <li>– упоређује начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;</li> <li>– упоређује начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;</li> <li>– користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); – упоређује дигитални и папирни уџбеник</li> </ul>	<p>У великој мери ученик може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;</li> <li>– наведи неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;</li> <li>– упоређује начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;</li> <li>– упоређује начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;</li> <li>– користи дигиталне уџбенике за учење</li> </ul>	<p>- У довољној мери ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;</li> <li>– наведи неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;</li> <li>– упоређује начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;</li> <li>– упоређује начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;</li> <li>– користи дигиталне уџбенике за учење</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-препознаје дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих</li> <li>– наводи неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;</li> <li>– користи дигиталне уџбенике за учење ( уз помоћ наставника)</li> </ul>

2. Тема: БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА				
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕ ЊЕ	Први ниво (најбољи)	Друго ниво	Трећи ниво	Четврти ниво (незнатно напредовање)



	<p>Ученик у потпуности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упоређује традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;</li> <li>– наводи неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;</li> <li>– наводи на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;</li> <li>– наводи основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;</li> <li>-наводи неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;</li> <li>– доводи у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;</li> <li>– набраја основне податке о личности;</li> <li>– објашњава зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;</li> <li>– именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним</li> </ul>	<p>Увеликој мери ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упоређује традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;</li> <li>– наводи неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;</li> <li>– наводи на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;</li> <li>– наводи основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;</li> <li>-наводи неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;</li> <li>– доводи у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;</li> <li>– набраја основне податке о личности;</li> <li>– објашњава зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;</li> <li>– именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају</li> </ul>	<p>У довољној мери ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упоређује традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;</li> <li>– наводи неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;</li> <li>– наводи на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;</li> <li>– наводи основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;</li> <li>-наводи неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;</li> <li>– доводи у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;</li> <li>– набраја основне податке о личности;</li> <li>– објашњава зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;</li> <li>– именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– набраја основне податке о личности;</li> <li>– именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</li> <li>– наводи основне препоруке за руковање дигиталним уређајем</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p>особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведи основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите)</li> </ul> <p>– упоређује традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наводи неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;</li> <li>– наводи на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;</li> <li>– наводи основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;</li> <li>-наводи неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;</li> </ul>	<p>контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведи основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите)ник</li> </ul> <p>може да:</p>	<p>контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведи основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<b>3. тема: АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</b>			
	Први ниво (најбољи)	Друго ниво	Трећи ниво	Четврти ниво (незнатно напредовање)
		У великој мери ученик:	У довољној мери ученик:	

		<p>Ученик у потпуности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;</li> <li>– тумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;</li> <li>– уочава и исправља грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), проверава ваљаност свог решења и по потреби га поправља (самостално или сараднички);</li> <li>– доводи у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;</li> <li>– тумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;</li> <li>– уочава и исправља грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), проверава ваљаност свог решења и по потреби га поправља (самостално или сараднички);</li> <li>– доводи у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира једноставан познати поступак/активност</li> <li>– тумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;</li> <li>– уочава и исправља грешку у симболима израженом упутству (алгоритму)</li> <li>– доводи у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја</li> </ul>
--	--	---	---	--